

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Сидорова /Ф.И.О./
Сидорова О.И.

Протокол № 3

от «16.» 11 2020г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М.Рыжова Н.М.Рыжова

Приказ № 196/20 от «25.» 11. 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» (5класс)
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Илларионова Т.А.,

учитель русского языка и литературы

Красноселец, 2020

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
в 5 классе**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года были выявлены **как проблемные поля.**

Дата проведения	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты (из отчетов ВПР)	Содержание
16.11.20	Простые и сложные предложения	1	Умение распознавать однородные члены предложения	повторить однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа
17.11.20	Простые и сложные предложения	1	Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи	Повторить грамматическую основу предложения и способы их выражения. Практическая работа
18.11.20	Простые и сложные предложения	1	Умение распознавать части речи, их грамматические признаки	Повторить части речи, используемые в предложениях, дать им характеристику
19.11.20	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Умение распознавать главные члены предложения	Проверочная работа
20.11.20	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение»	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	
23.11.20	Анализ контрольного диктанта	1	Умение распознавать имена существительные в предложении распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	Повторить части речи. Существительное. Прилагательное. Признаки существительного и прилагательного Тест

			грамматические признаки слов с четом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
24.11.20	Предложения с прямой речью	1	Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами	Повторить однородные члены предложения. Самостоятельная работа
25.11.20	Предложения с прямой речью	1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов с четом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Повторить морфологические признаки имени прилагательного
26.11.20	Диалог	1	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Повторить морфологические признаки глагола. Практическая работа
27.11.20	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Умение составлять план прочитанного текста и строить речевое высказывание заданной структуры	Работа с текстом
30.11.20	Контрольная работа №2 по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и	Диктант с грамматическими заданиями

			пунктуационные нормы.	
01.12.20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи, их грамматические признаки	
02.12.20	Фонетика. Гласные звуки	1	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Тест
03.12.20	Изменение звуков в потоке речи	1	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Повторить части речи
04.12.20	Согласные твердые и мягкие	1	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка	Тест
07.12.20	Р/Р. Обучающее изложение текста с элементами описания и повествования	1	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении. Умение составлять план прочитанного текста и строить речевое высказывание заданной структуры	Работа с текстом
08.12.20	Согласные звонкие и глухие	1	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Повторить состав слова. Проверочная работа
09.12.20	Графика. Алфавит	1		
10.12.20	Р/Р Описание предмета	1	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	Работа над составлением собственного текста

			определять конкретную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение составлять план текста	
11.12.20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Умение распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Самостоятельная работа
14.12.20	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1		
15.12.20	Орфоэпия	1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Проверочная работа
16.12.20	Фонетический разбор слова	1	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка	Практическая работа
17.12.20	Закрепление изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	Умение распознавать части речи в предложении: имена существительные, прилагательные, глаголы.	Работа с текстом
18.12.20	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Диктант
21.12.20	Анализ контрольного диктанта	1	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка	Тест
22.12.20	Р/Р. Обучающее сочинение-описание предметов, изображенных на картине	1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	Работа над составлением собственного текста

	(Ф.Толстой»Цветы,фрукты,птицы»)		определять конкретную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение составлять план текста	
23.12.20	Слово и его лексическое значение	1	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме	Работа с текстом
24.12.20	Однозначные и многозначные слова	1	Умение распознавать части речи в предложении: имена существительные, прилагательные, глаголы.	Самостоятельная работа
25.12.20	Прямое и переносное значение слов	1	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме	Работа с текстом

Контрольная работа по русскому языку в 5 классе (ВПР за 4 класс) в 2020-2021 уч.году

Часть 1

Задания

1) Запишите текст под диктовку

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями. Рыжая собачка сидела у двери подъезда и дрожала от холода. Как ей хотелось в тепло!

Вдруг с резким скрипом открывается дверь. Выходит невысокого роста человек. На нём тёплый плащ и меховая шапка. Робкий взгляд собаки не скрывает надежды на помощь. Человек сметает снег с её спины и манит за собой.

Дома он выделил ей тарелку, мягкую подстилку. И собака осталась жить у незнакомца. Им оказался знаменитый артист цирка Дуров. А историю Каштане описал в известном рассказе Чехов. (83 слова)

2) **Найди** в 1-м абзаце текста предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нем однородные сказуемые.

3) **Выпиши** из текста 5-е предложение.

1. **Подчеркни** главные члены.

2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является

Часть 2

Задания

4) Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения над ударными гласными.
Звонишь, краны, положил, столяр.

5) В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Выпиши это слово.

Вершины сосен июля смотрят в чистое небо.

Прочитай текст и выполни задания 6 — 14.

(1) Мирон Черепанов, механик уральского завода Демидова, был послан в Англию для знакомства со специальными машинами. (2) Приехав в Англию, Черепанов ознакомился и с первыми железными дорогами этой страны. (3) Его любезно пригласили покататься на поезде от Манчестера до Ливерпуля, а затем от Стоктон до Дарлингтона. (4) Паровозы в ту пору шли медленно. (5) Кое-где на помощь паровозам приходили конные упряжки. (6) Они и тянули поезд вперёд, когда паровоз выходил из строя. (7) Возвратившись домой, Черепанов загорелся идеей построить русский «сухопутный пароход».

(8) Первая железная дорога, несмотря на все трудности, была проложена именно на Урале.

(9) Она тянулась всего 800 метров и соединяла Медный рудник Демидовых с Выйским заводом. (10) Тогда по ней доставляли руду. (11) Для первого и пока единственного

«сухопутного парохода» построили сарай. (12) Это было самое первое в России железнодорожное депо.

(13) Затем отец и сын Черепановы сделали ещё один паровоз. (14) Он был куда более мощный, чем известные тогда паровозы Стефансона: «Ракета», «Самсон», «Голиаф» и

«Америка». (15) Первым «сухопутным пароходам» давали имена, как кораблям. (16)

Черепановы доказали, что Россия может строить паровозы, и притом не хуже иностранных.

(По Е.П. Мару)

6) Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

7) **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8) **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание текста. **Запиши** свой вопрос.

9) Как ты понимаешь значение слова «завод» («механик завода») из 1-го предложения?

Запиши свое объяснение.

Завод — это...

10) **Замени** слово «мощный» из 13-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Мощный — ...

11) В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:

корень+суффикс+окончание. **Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

12) **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13) **Выпиши** из 1-го предложения все формы имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14) **Выпиши** из 6-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

15) Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употреблять выражение: *Готовь сани летом, а телегу — зимой.*